

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного
образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ О.Г.Смолянинова
подпись инициалы, фамилия
« ____ » _____ 2016г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01. Педагогическое образование

44.03.01.27 Дополнительное образование

**Формирование готовности к проектной деятельности у младших
школьников в условиях внеурочной деятельности**

Руководитель	_____	доц.каф.ИТОиНО, канд.псих.наук	А.В.Тимошков
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Выпускник	_____		А.Е.Печуркин
	подпись, дата		инициалы, фамилия

Красноярск 2016

Содержание

Введение.....	3
1 Теоретический анализ проблемы формирования готовности младших школьников к проектной деятельности	7
1.1 Необходимость формирования готовности к проектной деятельности ...	7
1.2 Особенности использования проектного подхода в младшей школе	11
1.3 Особенности формирования готовности младших школьников к проектной деятельности	18
2 Практические подходы к разработке программы внеурочной деятельности, направленной на формирование готовности к проектной деятельности у младших школьников.	22
2.1 Анализ практик формирования готовности к проектной деятельности в образовательной организации.....	22
2.2 Программа внеурочной деятельности «Готовимся к проектам»	25
2.3 Апробация программы «Готовность к проектной деятельности»	37
Заключение	42
Список использованных источников	44
Приложения А, Б, В, Г.....	47

ВВЕДЕНИЕ

Учебные достижения ребенка к моменту окончания первой ступени школьного обучения во многом определяют его успехи в будущем.

По мнению Р.Ф. Шаяхметовой, пробивающие себе дорогу новые принципы личностно ориентированного образования, индивидуального подхода, субъективности в обучении потребовали в первую очередь новых методов обучения. Современной школе потребовались такие методы обучения, которые

- формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- развивают общие учебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формируют не просто умения, а компетенции, то есть умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализуют принцип связи обучения с жизнью.

Эксперты и аналитики, занимающиеся вопросами образования, в последние годы не устают повторять: если мы хотим, чтобы выпускники наших школ были успешными, знающими, чего они хотят в жизни, людьми, то особое внимание надо уделять начальному образованию детей [24].

Начав развивать в детях навыки проектной работы уже в начальной школе, учителя средней школы замечают в своих учащихся, насколько они самостоятельны в суждениях и заинтересованы в поиске ответов на интересующие их вопросы [7].

Автор современного учебника по дидактике А.В. Хуторской ставит под сомнение объединение классно-урочной и проектной формы занятий. Он считает, что проектную форму обучения эффективней использовать на

отдельных уроках, в дополнительном образовании, поскольку на практике были случаи снижения уровня общеобразовательной подготовки детей при использовании метода проектов в базовом учебном процессе.

Согласно ФГОС, проектная деятельность может быть осуществлена в образовательном учреждении через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Систему внеурочной проектной деятельности, позволяющую сочетать инициативу детей с дисциплиной исполнения проектов, можно рассматривать как альтернативу детским и молодёжным организациям с фиксированным распределением социальных ролей [7].

Н.Г. Константинова утверждает, что знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности в школе, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности во всех типах высших и средне-профессиональных учебных заведениях и позволят стать конкурентноспособным на рынке труда и в любой сфере профессиональной деятельности.

Также, согласно ФГОС, при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Доктор педагогических наук А.А. Лобжанидзе считает, что выполнение данных пунктов стандарта требует большего финансирования.

О возможности использовании метода проекта в начальной школе в своих работах говорит ряд ученых (Н.В. Матяш, В.А. Моляко, Н.М. Конышева, М.Б. Павлова, Е.С. Полат, И.А. Сасова и др.) [17].

Данный метод предполагает совместные действия, направленные на решение какого-либо проблемного вопроса или задачи и построение деятельности, направленной на решение поставленной задачи.

Наибольшее распространение данный метод получил в средних и старших классах школы. Однако умения и навыки, которые формирует проектирование, необходимо развивать уже на начальной ступени образования [27].

Проектная деятельность в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Таким образом, В.С. Оплесникова утверждает, что в начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

Результатом использования метода проектов в начальной школе является повышенный уровень владения универсальными учебными действиями (УУД), готовность к будущей проектной деятельности и сформированное представление о продукте групповой проектной деятельности у четвероклассников.

В данной работе мы рассматриваем проблему формирования готовности к проектной деятельности у младших школьников в условиях внеурочной деятельности.

Цель: Разработать и провести апробацию программы внеурочной деятельности, направленной на формирование готовности к проектной деятельности у младших школьников.

Объект: процесс формирования готовности к проектной деятельности у младших школьников в условиях внеурочной деятельности

Предмет: программа внеурочной деятельности «Готовимся к проектам» как средство формирования готовности к проектной деятельности младших школьников.

Задачи:

1. Провести анализ научной и учебно-методической литературы посвященных проблематике формирования готовности к проектной деятельности у младших школьников;

2. Проанализировать существующие программы внеурочной деятельности, включающие использование метода проектов;

3. Разработать серию проектных заданий, ориентированных на выполнение краткосрочных и среднесрочных проектов;

4. Оформить программу в соответствии с требованиями;

5. Организовать апробацию программы внеурочной деятельности, путем получения экспертной оценки.

Гипотеза: программа внеурочной деятельности будет способствовать формированию готовности к проектной деятельности, если:

- будет использоваться серия проектных заданий, ориентированных на выполнение краткосрочных и среднесрочных проектов;

- учитывать возрастные особенности детей;

- будут задействованы группы от 3-х до 6-ти человек;

- она будет направлена на развитие таких личностных качеств, как активность, самостоятельность, коммуникативность, мотивация познавательной и творческой деятельности.

1 Теоретический анализ проблемы формирования готовности младших школьников к проектной деятельности

1.1 Необходимость формирования готовности к проектной деятельности

Главным условием для выполнения проектной деятельности, как и для любой другой, является готовность к этому виду деятельности [30].

В научной литературе понятие «готовность» рассматривается как первичное условие, при котором гарантировано успешное выполнение деятельности любой сложности. Филолог Д.Н. Ушаков трактует «готовность» как «согласие сделать что-нибудь, желание содействовать чему-нибудь» [23]. Более общее толкование «готовности» дается в словаре С.И. Ожегова, оно определяется как «состояние, при котором все сделано, все готово для чего-нибудь» [15]. «Готовность к деятельности» – состояние мобилизации всех психофизических систем человека, обеспечивающих эффективное выполнение определенных действий [3].

В настоящее время проектная деятельность становится неотъемлемой частью деятельности человека. Я. В. Дьяконова утверждает, что такая деятельность осуществляет стимулирование на самостоятельное освоение новых знаний, умений и навыков, на интеллектуальное и творческое развитие личности.

Проектная деятельность становится важным компонентом деятельности человека не только в образовании, но и практически в любой сфере [9]. Необходимо подчеркнуть, что проектная деятельность определяется в широком смысле как деятельность, направленная на достижение результата, независимо от будущей сферы деятельности ребенка и профессиональной направленности, так как обладать навыками планирования своей жизни и деятельности необходимо каждому [9]. Стоит отметить, что данный вид деятельности работает на проектирование не только материальных объектов, но также и планирование своей жизни, наилучшего решения личностной или социально значимой проблемы. Более

того, успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, поставить правильную цель, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленной цели [9]. Исходя из этого, Дьяконова делает выводы, что, личность, готовая к проектной деятельности – это субъект, способный самостоятельно осуществлять проектную деятельность, от проектирования до реализации индивидуальных программ жизнедеятельности.

В последнее время в образовательном сообществе обсуждаются результаты международного исследования PISA [3]. Целью такого исследования является оценка математической грамотности и грамотности в области чтения. В нем принимают участие ученики средней школы. Результаты многих лет оставляют желать лучшего, поскольку Россия занимает в нем далеко не первые места.

А.Б. Воронцов считает, что одна из претензий к нашим школьникам – неумение пользоваться арсеналом разных средств в новой, незнакомой, нестандартной ситуации. Эту проблему в начальной школе пытаются решать через организацию проектной деятельности с младшими школьниками. По мнению Воронцова, для младших школьников проектная деятельность не всегда соответствует возрастным возможностям. Прообразом проектной деятельности основной школы у младших школьников могут стать проектные задачи.

Помимо этого, федеральный государственный образовательный стандарт требует развития универсальных учебных действий (УУД), часть которых могут развиваться в ходе проектной деятельности в течение многих лет.

Таблица 1 – Проектные умения в составе универсальных учебных действий

Виды УУД	Состав УУД
Познавательные	Общеучебные: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной

Окончание таблицы 1

Виды УУД	Состав УУД
	<p>цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способ решения задач; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - извлечение необходимой информации, второстепенной информации; - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий;
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий; - прогнозирование; - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план; - оценка – выделение и сознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способ взаимодействия); - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Данные действия должны быть освоены на базе предметного содержания и применяться как в области образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

1.2 Особенности использования проектного подхода в младшей школе

Н. А. Семенова рассматривает метод проектов как систему обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий – проектов.

Проект есть слияние теории и практики, он включает в себе не только постановку определённой умственной задачи, но и практическое её выполнение [21].

Чтобы понять сущность данного метода, полезно обратиться к понятиям «проект» и «метод».

Проект (от лат. «projectus», буквально-брошенный вперёд) замысел, план.

Метод (от греч. «methodos» – путь исследования, теория, учение) понимают способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приёмов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

Метод проектов – это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы [21].

Этот метод предполагает использование учителем при проектировании и осуществлении образовательного процесса личностно-ориентированного подхода, который поддерживается, помимо общепринятых, дидактическими принципами:[19]

- принцип детоцентризма. В центре творческой деятельности находится ученик, который проявляет свою активность. У него имеются замечательные возможности реализовать себя, ощутить успех, продемонстрировать свои возможности.

- принцип кооперации. В процессе работы над проектом осуществляется широкое взаимодействие учащихся с учителем и между собой.

- принцип опоры на субъектный опыт учащихся. Каждый, работая над проектом, имеет хорошие возможности применить уже имеющийся у него собственный опыт и знания.

- принцип учёта индивидуальности учащихся: их интересов, темпа работы, уровня обученности;

- принцип свободного выбора: темы проекта, подтемы, партнёров в работе над проектом, источников и способов получения информации, метода исследования, формы представления результатов.

- принцип связи исследования с реальной жизнью. Происходит соединение знаний и практических действий.

- принцип - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается и с групповыми методами.

Результаты выполненных проектов должны быть "осязаемыми", а именно, если это практическая проблема, то результатом будет что-то конкретное, готовое к использованию, если проблема теоретическая, то результат это конкретное ее решение.

Жак Д. считает важным достоинством метода проектов то, что он ориентирует школьников на самостоятельную исследовательскую и творческую деятельность. Это особенно важно для школьников младшего звена, так как именно в этом возрасте закладываются основные учебные навыки [11]. Метод проектов активизирует все наиболее важные стороны личности ребенка: интеллектуальную, эмоциональную, индивидуальные особенности обучающихся. Метод влияет на развитие таких качеств характера, как целеустремленность, настойчивость, ответственность, коммуникативность, адаптивность, индивидуальность, стремление к самостоятельной исследовательской деятельности [11]. Богатое воображение

подростков оказывает влияние на познавательную деятельность и эмоционально-волевую сферу деятельности ребёнка, а так же и на саму личность [11].

Екимова и Явгильдина в своей работе выделяют значимость метода проекта в образовательной деятельности прежде всего в том, что в детях активизируется их личная заинтересованность в получении новых знаний, в получении новой информации, необходимой для их настоящей и дальнейшей жизни, для их творчества. Решаемая проектом проблема должна быть близка к реальной жизни, знакома и актуальна для ребенка. Работа над проектом – это путь к саморазвитию личности через осознание собственных потребностей, через самореализацию в предметной и межпредметной деятельности [10].

Для успешного ведения проектной деятельности должны быть сформированы следующие умения и навыки: [11]

- мыследеятельностные: умение видеть проблему, выдвигать идеи и гипотезы, формулировать задачу, предлагать способы действия, пути решения задачи, умение планировать свою деятельность, вести самоанализ и рефлексию;

- презентационные: умение выступать перед аудиторией, делать выбор способов и форм наглядной презентации результатов своей работы, уметь изготавливать необходимые для презентации материалы, уметь вести отчёт о проделанной работе;

- коммуникативные: умение слышать и понимать своих одноклассников, руководителя, находить совместные решения, идти на компромисс, уметь вести взаимодействие внутри группы, находить оптимальное для всех решение проблемы;

- поисковые: умение искать и находить информацию в разных источниках, умение организовывать хранение собранной информации;

- информационные: умение анализировать и структурировать информацию, выделять главное, пользоваться современными средствами

получения и передачи информации, умение представлять информацию в различных формах;

- организационные: умение организовать своё рабочее место, подбирать необходимое оборудование, умение проводить эксперимент с различными параметрами, умение организовать анализ полученных результатов.

Образовательные результаты внеурочной деятельности проявляются на когнитивном, эмоционально-ценностном и поведенческом уровне как расширение и обогащение личностного опыта учащихся [12]. М.Н. Капранова утверждает, что достижение данного уровня результатов возможно при взаимодействии школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится гражданином, деятельным и свободным человеком [12].

Во внеурочной деятельности отдается предпочтение таким направлениям развития личности как: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, общекультурное. Обычно эти направления могут быть реализованы через различные формы деятельности - кружки, проектные задачи, конференции, олимпиады, соревнования и др.

Организационная структура ведения внеурочной деятельности включает две составляющие: системность и деятельностный подход [12].

Необходимо построить образовательный процесс так, чтобы ученик сохранил физическое и духовное здоровье, укрепил веру в свои силы, сформировал симпатию к окружающим людям, проявил интерес к содержанию школьной жизни [4].

М. П. Воюшина рассматривает такие действия, которые помогут в преодолении объективных и субъективных трудностей участников

образовательного процесса по организации проектной деятельности младшего школьника:

- Учет возрастных особенностей младшего школьника;
- Ритмичность и цикличность (фазы) образовательного процесса (годовой цикл-проектирование совместной и индивидуальной деятельности);
- Использование дополнительных средств вовлечения детей в содержание через проектирование и решение проектных задач;
- Моделирование проектных задач позволяющее организовывать разновозрастное общение и групповое взаимодействие;

Как было написано ранее, прообразом проекта в начальной школе являются проектные задачи, вокруг которых может развернуться вся работа, связанная как с новым подходом к качеству первого этапа школьного образования, так и с подготовкой к следующему шагу - к подростковой школе. Проектные задачи могут дать образовательные результаты только в деятельностной технологии, которая требует изменений и в содержании образования (переход на задачный принцип построения учебного процесса, ориентированность на освоение предметных способов действий и формирование УУД) и в организации образовательного процесса. Следует переход на динамическое расписание и введение коллективных (групповых, парных) форм работ учащихся, принципиально новая система оценивания [7].

Проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным. На такой задаче нет «этикетки» с указанием того, к какой теме, к какому учебному предмету она относится. Итогом решения такой задачи всегда является реальный продукт (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми. Он может быть далее «оторван» от самой задачи и жить своей отдельной жизнью.

Проектная задача имеет свои особенности. Она может состоять из нескольких заданий, которые связаны между собой общим сюжетом и служат ориентирами при решении поставленной задачи в целом. Перед собственно постановкой задачи обязательно должна быть описана конкретно-практическая, проблемная ситуация, которая фиксируется в формулировке задачи и реализуется через систему заданий. Система заданий, входящих в данный тип задачи, может требовать разных стратегий ее решения (в одних задачах задания необходимо выполнять последовательно, в других задачах возможно выполнение заданий в любой последовательности, в третьих требуемая последовательность выполнения заданий скрыта и должна быть выявлена самими учащимися и т.п.). Основная интрига заключается в использовании результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей задачи [3].

Проектные задачи могут быть как предметными, так и надпредметными. Главное условие – возможность переноса известных детям способов действий (знаний, умений) в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский продукт. Подобные задачи, как правило, занимают несколько уроков.

По мнению А.Б. Воронцова, включение в учебный процесс задач подобного типа позволяет учителю, администрации школы в ходе учебного года системно отслеживать пути становления прежде всего способов работы и способов действий учащихся в нестандартных ситуациях вне конкретного (отдельного) учебного предмета или отдельно взятой темы, т.е. осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у школьников.

Следует также отметить, что регулярное использование таких задач способствует повышению познавательного интереса учащихся.

Ведущее место в мотивах деятельности занимают потребности и интересы. Подростки быстро теряют интерес, особенно если работа кажется рутинной, а результат не вдохновляет. Поэтому главный мотив к проектной деятельности – это интерес самого учащегося к виду деятельности

(проектной), через которую ученик сможет реализовать свою познавательную потребность [26].

Интерес – форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отображению действительности [26]. Удовлетворение интереса не ведет к его угасанию, а вызывает новые интересы, отвечающие более высокому уровню познавательной деятельности.

Устойчивость интереса выражается в длительности его сохранения и в его интенсивности. Об устойчивости интереса свидетельствует преодоление трудностей в осуществлении деятельности, которая сама по себе интереса не вызывает, но выполнение которой является условием осуществления интересующей человека деятельности. Следует помнить, что отсутствие интереса приводит к низкому качеству выполнения, быстрому забыванию и даже к полной потере приобретённых знаний, умений и навыков.

Проектная деятельность позволяет реализовать личностные потребности детей. Она дает школьнику возможность применить и нарастить не только свои знания, но и использовать свой собственный житейский опыт, заявить о себе как о неповторимой личности, продемонстрировать свои сильные стороны. Проектная деятельность позволяет выстраивать подростку новые отношения в классной иерархии, увидеть свой рост в знаниях и умениях. Все это в полной мере соответствует потребностям и интересам подростков [22].

1.3 Особенности формирования готовности младших школьников к проектной деятельности

Для успешной реализации проектной деятельности каждому школьнику необходимо обладать системой знаний, умений и навыков, включающую интерес и потребность в проектной деятельности, некоторые знания в сфере проектирования и умения, воображение, креативность и т.д., то есть быть готовым осуществлять эту деятельность [9].

На сегодняшний день нет единой трактовки определения «готовность к деятельности». В научной литературе встречаются различные определения, как по содержанию, так и по степени обобщения. В обыденном понимании готовность к какой-либо деятельности означает согласие выполнить эту деятельность, а также состояние, при котором деятельность может быть выполнена эффективно.

Несмотря на множество подходов к пониманию готовности, можно отметить, что готовность всегда связывается с деятельностью и является обязательным условием ее эффективности. В результате анализа научной литературы по данной проблеме было замечено, что большая часть исследований по развитию готовности к деятельности ориентирована на будущих специалистов в какой-либо сфере, то есть на студентов, обучающихся по различным специальностям. Недостаточно рассмотрена готовность школьников к деятельности, что, является важным звеном в формировании активной творческой личности [9].

Учитывая безусловные достоинства проектного метода и возрастные возможности учащихся 7-10 лет, а также беря во внимание опыт работы, реально и целесообразно его применение уже в начальном звене школьного обучения [21]. По мнению многих отечественных психологов и педагогов (В.В.Давыдов, А.К.Дусавицкий, Д.Г.Левитес, В.В.Репкин, Г.А.Цукерман, Д.Б.Эльконин и др.), эффективность использования того или иного развивающего активного метода, к которым в полной мере относится и проектный, во многом обусловлена позицией учителя, его направленностью

на создание личностно-ориентированного педагогического пространства, демократическим стилем общения, диалоговыми формами взаимодействия с детьми. Также в психолого-педагогической литературе неоднократно подчеркивается, что «существенным условием для выбора учителем наиболее эффективных методов, оптимизирующих преподавание, является знание реальных возможностей учащихся, развития их интеллекта воли, мотивов» [21]. Кроме того, в целом ряде работ отмечается необходимость системности в использовании активных методов, постепенного увеличения степени детской самостоятельности в учебно-познавательной деятельности и уменьшении различных видов учительской помощи. Все это, безусловно, относится к применению проектного метода в начальной школе. Однако для продуктивной проектной деятельности младшим школьникам необходима еще и особая готовность.

Во-первых, это сформированность у учащихся ряда коммуникативных умений, лежащих в основе эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения, к которым относится: [21]

- умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителю в ситуации «дефицита» информации или способов действий);
- умение управлять голосом (говорить четко, регулируя громкость голоса в зависимости от ситуации, чтобы все слышали);
- умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать свое мнение, аргументировано, его доказывать);
- умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение, рассуждение);
- умение распределять работу (возможность взять на себя какую-либо роль в группе).

Данные умения формируются с первых дней ребенка в школе, когда дети совместно с учителем в учебных ситуациях «открывают» и доступно для себя формулируют необходимые «Правила общения», регулирующие как

внешнюю сторону, построение высказываний, так и внутреннюю сторону, содержание высказываний [21].

Во-вторых, вторым показателем готовности младших школьников к проектной деятельности выступает развитие мышления учащихся, определенная «интеллектуальная зрелость». Прежде всего, имеется в виду сформированность обобщенности умственных действий, включающей в себя:

- развитие аналитико-синтетических действий;
- сформированность алгоритма сравнительного анализа;
- умение вычленять существенный признак, соотношение данных, составляющих условие задачи;
- возможность выделять общий способ действий;
- умение выбирать нужную информацию;
- перенос общего способа действий на другие учебные задачи.

К «интеллектуальной зрелости» иногда также относят наличие у младших школьников таких качеств мышления, как гибкость, вариативность и самостоятельность.

Целенаправленное формирование как обобщенности умственных действий, так и названных качеств мышления осуществляется с 1-го по 4-й класс в русле работы над становлением у учащихся центрального психического новообразования младшего школьного возраста – теоретического мышления через особое учебное теоретическое содержание, активные методы и приемы обучения, диалоговые формы взаимодействия учителя с детьми и учеников друг с другом [21].

В качестве третьего показателя готовности младших школьников к эффективной проектной деятельности рассматривается опыт развернутой, содержательной, самооценочной и оценочной деятельности, которая способствует формированию у детей следующих необходимых умений:

- адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников;
- обоснованно и доброжелательно оценивать как результат, так и процесс решения учебной задачи с акцентом на положительное;

- выделяя недостатки, делать конструктивные пожелания, замечания.

Требуется особо подчеркнуть, что формирование выделенных показателей готовности учащихся начальной школы к проектной деятельности является условием для становления субъективности младшего школьника в процессе обучения [21].

Готовность учащихся к проектной деятельности наступает, когда учитывается ряд требований. Учащийся не сможет осуществлять данную деятельность, если у него нет: [26]

- никаких знаний, умений и навыков по предмету, в рамках которого будет осуществляться формирование готовности к проектной деятельности;
- сформированных проектных умений, необходимых для осуществления проектной деятельности.

2 Практические подходы к разработке программы внеурочной деятельности, направленной на формирование готовности к проектной деятельности у младших школьников.

2.1 Анализ практик формирования готовности к проектной деятельности в образовательной организации

Для изучения существующих практик по формированию готовности к проектной деятельности нами были проанализированы 3 образовательные программы, посвященные проектной деятельности. В качестве критериев для анализа мы определили: цель программы, образовательный результат, методы работы.

Программа внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» для 3-4 классов (http://gym1562uv.mskobr.ru/files/Rabochie_programmy/4_klassy/vneuroch/4_klassy_proektnaya_deyat_4_3_2015_01_28_09_03_25_618.pdf)

Программа разработана учителем начальных классов высшей категории Пронькиной И.В. и ориентирована на 34 часа.

Целью данной программы является создание условий для успешной реализации детьми своих способностей и потенциала личности.

Тематический план направлен на изучение детьми основ проектной деятельности путем слушания лекционного материала в течение нескольких занятий, а также написания полноценного проекта, на написания которого дается почти целый учебный год. Данный проект будет результатом программы.

Программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для 1-4 классов (<http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/vneklassnaja-rabota/45540-rabochaja-programma-vneurochnoj-dejatelnosti.html>)

Автором программы является учитель начальных классов Дорофеева М.В. Программа ориентирована на 33 часа.

Целью программы является выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Программа курса предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся проектно-исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать ее достижение. Основная часть курса заключается в теории с включенными в нее проектными работами. Результатом будут выполненные детьми проекты и теоретические знания.

Программа внеурочной деятельности по проектной деятельности для 1-4 классов (<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2014/01/11/rabochaya-programma-po-proektnoy>)

Программа составлена учителем начальных классов Панкратовой О.В. и ориентирована на 34 часа.

Целью данной программы является развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Данная программа является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая их. Дети пишут проекты по предметам, составляющим основную общую образовательную программу, не получая теории касательно самого вида деятельности. Дети работают как в группах, так и индивидуально. По итогу учащиеся разрабатывают проекты в рамках урочной и внеурочной деятельности.

На основании анализа данных программ можно сделать следующие выводы: во всех программах используется метод проектов для приобретения школьниками опыта проектной деятельности, в двух программах уделяется достаточно внимания теоретическому обучению. Каждая программа в должной мере акцентирована на практической работе.

Однако, мы считаем, что недостаточно внимания уделяется разнообразию проектов, из-за чего возможно угасание интереса к

деятельности, что, по мнению И.С. Тулухоновой приведет снижению результативности. Также, программа И.В. Пронькиной содержит выполнение проекта длительностью в 1 год, что противоречит словам В.С. Оплесниковой и А.Б. Воронцова о том, что в начальной школе детьми могут выполняться проектные задачи, а не сложные проекты.

В ходе прохождения практики в МАОУ Гимназии №11 имени А.Н. Кулакова мной была проанализирована практика подготовки детей к проектной деятельности. Совместно с учителем мы проводили наблюдение, которое показало, что уровень готовности к проектной деятельности в одной половине класса низкий, в другой половине средний.

Занятия были направлены на подготовку учащихся к выполнению итогового группового проекта, проводимого в рамках итоговых контрольных работ (ИКР4).

По приказу министерства образования Красноярского края, в конце 4 класса проводятся две итоговые контрольные работы (ИКР4), проверяющие метапредметные умения. Одной из таких работ являются групповые проекты.

Целью проведения групповых проектов является – получение данных для оценки сформированности метапредметных действий.

Полученные результаты анализа были использованы мною для разработки программы внеурочной деятельности, направленной на формирование готовности четвероклассников к проектной деятельности.

2.2 Программа внеурочной деятельности «Готовимся к проектам»

При разработке и оформлении программы мы руководствовались методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, составленных заместителем руководителя Центра социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ ФИРО И.Н. Поповой совместно со старшим научный сотрудник ФГАУ ФИРО С.С. Славиным.

Структура программы состоит из пояснительной записки, цели и задач программы, содержания программы, планируемых результатов и оценочных материалов.

2.2.1 Пояснительная записка

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Готовимся к проектам» для 4-х классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО).

Программа рассчитана на 25 часов.

Режим занятий: 1 час в неделю

В основе построения учебного курса лежит формирование у четвероклассников готовности к проектной деятельности. Основными аспектами новизны являются: совмещение в программе проектов разных направлений (социальные, творческие, исследовательские); совмещение в программе краткосрочных и среднесрочных проектов. Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми проектных задач. Благодаря этому у детей формируются следующие умения: самостоятельно действовать, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, презентовать работу, выбирать эффективные действия для выполнения задачи, рефлексировать, анализировать, выстраивать логическую цепочку рассуждений, планировать промежуточные цели.

Данный курс создает условия для формирования у четвероклассников готовности к проектной деятельности, мотивирует к исследовательской деятельности, улучшает качество групповых работ. В результате этих занятий дети повышают не только навыки проектной работы, но и обогащаются теоретическим материалом, они многому научаются и эти умения могут применяться в учебной деятельности или способствовать их развитию для использования в дальнейшей профессиональной деятельности. По мнению Т.Н. Фомичевой, главный мотив к проектной деятельности – это интерес самого учащегося к виду деятельности (проектной), через которую ученик сможет реализовать свою познавательную потребность, поэтому данный курс предполагает использование разных проектов, от творческих до исследовательских.

Таким образом, очевидна актуальность данной программы:

- ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации проектно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

По словам В.С. Оплесниковой и А.Б. Воронцова, прообразом проектной деятельности в младшей школе могут выступать проектные задачи, поэтому данная программа представляет собой комплекс проектных задач с целью формирования готовности к проектной деятельности.

К ценностным ориентирам относится формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), а также к образованию и самообразованию.

Цель: формирование готовности к проектной деятельности на основе системы проектных задач в условиях внеурочной деятельности

Задачи:

- диагностика уровня готовности к проектной деятельности на начальном и конечном этапах;
- ознакомление учащихся со структурой проектной деятельности;
- организация выполнения учащимися проектных работ;
- консультирование учащихся в ходе выполнения работ;
- контроль выполнения работ учащихся;
- организация временных рамок;
- контроль обеспеченности необходимыми материалами всех рабочих групп.

Планируемые результаты:

В результате обучения по данному курсу обучающиеся должны научиться:

- ставить цели и задачи;
- распределять роли в группе;
- ставить вопросы;
- проводить эксперименты;
- наблюдать;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- определять предмет обсуждения;
- распределять функции в групповой работе;
- удерживать цель работы.

Получат возможность научиться:

- рефлексировать;
- планировать;
- моделировать;

- формировать и развивать общеучебные умения и навыки.

Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;
- готовность целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.

Познавательные УУД:

- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы;
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;

- учиться выполнять различные роли в группе;
- организовывать взаимодействие в группе;
- готовность изменить точку зрения на основании чужих мнений.

Предметные результаты:

- обобщать, делать несложные выводы;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям.

Содержание тематического плана курса внеурочной деятельности
«Готовимся к проектам», 4 класс

Таблица 2 – Содержание тематического плана

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1	Что такое проект?	2	-	2
2	Краткосрочные проекты	2	13	15
3	Среднесрочных проекты	2	5	7
4	Подведение итогов	1	-	1
Итого: 25 часов				

2.2.2 Тематический план учебного курса внеурочной деятельности
«Готовимся к проектам», 4 класс

Таблица 3 – Тематический план курса внеурочной деятельности

№ п/п (кол-во часов)	Темы занятий	Формы проведения	Содержание
1 (1ч)	(Что такое проект?) Этапы проекта	Лекция, круглый стол	Учитель спрашивает класс о том, что дети знают о проектах на данный момент, с целью понимания того, какое представление дети имеют о проектной деятельности, рассказывает о проектной деятельности, о ее составляющих: цель, задачи, гипотеза. Дети задают вопросы. Обсуждение.
2 (1ч)	(Что такое проект?) Примеры проектов и их презентация	Лекция, круглый стол	Учитель представляет примеры детских проектов. Обсуждается то, как проекты можно использовать, какими могут быть результаты проектов. Как можно презентовать проект рассматривается на примере учителя.
3 (1ч)	(Краткосрочные проекты) Групповой проект «Необычный транспорт»	Метод проектов, классно-групповая работа, беседа	Учитель предоставляет необычную ситуацию в мире для каждой группы, исходя из которой, проектная группа должна придумать вид транспорта, который будет необходим в этом мире. Результатом будет транспорт, собранный из цветной бумаги на листе А3.

Продолжение таблицы 3

№ п/п (кол-во часов)	Темы занятий	Формы проведения	Содержание
4 (1ч)	(Краткосрочные проекты) Групповой проект «Идеальная профессия»	Метод проектов, классно-групповая работа, беседа	Группы придумывают и описывают профессию, существование которой они бы хотели видеть в современном мире. Группы представляют работы, объясняя почему данная профессия важна. Результатом будет плакат, на котором будет изображена профессия в видении детей.
5 (2ч)	(Краткосрочные проекты) Групповой проект «Мультфильмы – детское развлечение?»	Метод проектов, классно-групповая работа, беседа	Дети рассматривают вред и пользу мультфильмов, даёт рекомендации родителям по выбору мультфильмов для детей. Работа поделена на два занятия. Результатом будет плакат, на котором будет список мультфильмов. Учитель дает тему следующей работы, которую дети выполняют дома.
6 (1ч)	(Краткосрочные проекты) Индивидуальный проект «Маленькая история о моей большой семье»	Метод проектов, самостоятельная подготовка, беседа	Ученики должны рассказать об особенностях своей семьи. Результатом будет нарисованное семейное древо.
7 (2ч)	(Краткосрочные проекты) Групповой проект «Библиотека будущего»	Метод проектов, самостоятельная подготовка, групповая работа, беседа	Участники группы представляют, как люди в будущем будут получать информацию. Каждая группа представляет минимум 1 вариант. Форма презентации на выбор группы. Работа поделена на два занятия.

Продолжение таблицы 3

№ п/п (кол-во часов)	Темы занятий	Формы проведения	Содержание
			Группы выявляют особенности данных животных, выбирают критерии, по которым
8 (2ч)	(Краткосрочные проекты) Групповой проект "Кошки и собаки. Кто кого?"	Метод проектов, самостоятельная подготовка, групповая работа, беседа	им можно сравнить и представляют свои результаты. Работа поделена на два занятия. Результатом будет таблица, в которой сравниваются характеристики животных.
9 (2ч)	(Краткосрочные проекты) Групповой проект «Компьютерные игры- за и против»	Метод проектов, самостоятельная подготовка, групповая работа, беседа	Дети делятся на две группы, одна представляет результаты за, другая результаты против. Результатом будут два нарисованных плаката. Учитель дает тему следующей работы.
10 (1ч)	(Краткосрочные проекты) Эксперименты	Метод проектов, самостоятельная подготовка, эксперимент, наблюдение, групповая работа, беседа	Класс делится на две группы, одни должны объяснить физическое явление, а другие предвидеть результат по описанию. Для доказательства необходимо проводить эксперимент.
11 (2ч)	(Краткосрочные проекты) Групповой проект по ПДД «Дорогою добра»	Метод проектов, самостоятельная подготовка, групповая работа, беседа	Дети должны представить стенгазеты, брошюры, маршрутные листы по ПДД, могут отыграть сценки.
12 (1ч)	(Краткосрочные проекты) Групповой проект «Человек будущего»	Метод проектов, групповая работа, беседа	Ученики представляют, каких особенностей не хватает человеку и объясняют почему. Результатом будет плакат, на котором будет

Продолжение таблицы 3

№ п/п (кол-во часов)	Темы занятий	Формы проведения	Содержание
			изображен выдуманный «человек будущего».
13 (4ч)	(Среднесрочных проекты) Групповой исследовательский проект по самостоятельно выбранной теме	Метод проектов, самостоятельная подготовка, групповая работа, беседа	Дети обсуждают то, что хотели бы исследовать, определяют цели, задачи, актуальность работы. Если есть необходимость, то обращаются к учителю. Задание поделено на 4 занятия, с целью анализа промежуточных результатов и обсуждением участниками группы.
14 (3ч)	(Среднесрочных проекты) Парный исследовательский проект по выбранной теме из списка	Метод проектов, самостоятельная подготовка, беседа	Учитель предоставляет список тем, по которым дети в парах могут написать работу. Задание поделено на 4 занятия, с целью анализа промежуточных результатов и в связи с презентацией немалого количества работ.
15 (1ч)	Подведение итогов	Семинар, круглый стол, опрос	Обсуждение того, у кого какие проблемы во время выполнения работ. Дети высказывают мнение, по поводу других участников группы, кто как принимал участие в группе. Общая рефлексия. Вопросы учителя по проектной деятельности, с целью определения того, насколько дети вникли в данный вид деятельности и насколько внимательны были в ходе курса.

Окончание таблицы 3

Итого: 25 часов

Методика оценивания по учебному курсу внеурочной деятельности «Готовимся к проектам»:

Данные критерии для наблюдения взяты с карты экспертной оценки, разработанной центром оценки качества образования (ЦОКО) Красноярского края. Баллы выставляются целой группе и приписываются каждому из ее участников. По наблюдению можно определить уровень готовности детей к проектной деятельности. Наблюдение проводится на начальном и заключительном этапах курса.

Таблица 4 – Критерии для наблюдения

1. Оценка замысла проекта. Отметьте одно утверждение.	(1 б.) Предмет обсуждения, выбранный группой, НЕ уточнен: НЕ отражен в названии проекта или в выделенных проблемах	
	(2 б.) Предмет обсуждения, выбранный группой, уточнен и отражен в названии или в выделенных проблемах, ОДНАКО он повторяет один из примеров, приведенных в задании или дополнительно данных учителем	
	(3 б.) Предмет обсуждения, выбранный группой, уточнен и отражен в названии или в выделенных проблемах, и является самостоятельным, не повторяющим примеры, приведенные в задании или дополнительно данные учителем	
2. Оценка качества планирования и распределения функций. Отметьте одно утверждение.	(1 б.) План работы и/или распределение функций не зафиксированы в листе планирования и продвижения по заданию	
	(2 б.) План повторяет (по сути или даже дословно) все основные этапы, указанные в Задании, распределения обязанностей между членами группы нет или оно формальное (см. Приложение А)	
	(3 б.) План описывает только действия членов группы, без указания предмета действия или создаваемого продукта (см. Приложение Б)	
	(4 б.) План описывает как действия членов группы, так и предмет их действий или создаваемый продукт (см. Приложение В)	
3. Оценка полноты	(1 б.) В ходе выполнения проекта положенный материал	

Окончание таблицы 4

используемых средств. Отметьте одно утверждение.	не использовался	
4. Оценка качества продукта: соответствие требованиям задания. Отметьте одно утверждение.	(1 б.) Созданный продукт не соответствует требованиям задания: в ходе работы произошла подмена учебной задачи	
	(2 б.) Созданный продукт частично соответствует требованиям задания (в созданном продукте отражены не все части задания, например, нет иллюстраций, или описания, или выводов и т.п.) или не соблюдены требования задания к оформлению продукта	
	(3 б.) Созданный продукт полностью соответствует требованиям задания: в созданном продукте отражены все части задания и требования к оформлению	
5. Оценка качества продукта: работа с информацией. Отметьте одно утверждение.	(1 б.) При подготовке проекта была без отбора использована информация, опирающаяся только на знания участников	
	(2 б.) При подготовке проекта участники обращались за помощью или подсказкой к учителю	
	(3 б.) При подготовке проекта участники обращались за помощью или подсказкой к учителю, а также обращались к доступу в интернет	

Минимальный балл – 5

Максимальный балл – 16

Низкий уровень готовности к проектной деятельности 5 – 10 баллов

Средний уровень готовности к проектной деятельности 11 – 13 баллов

Высокий уровень готовности к проектной деятельности 14 – 16 баллов

Материально-техническое обеспечение учебного курса внеурочной деятельности «Готовимся к проектам»:

Таблица 5 – Материально-техническое обеспечение учебного курса внеурочной деятельности

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Описание
1	Книгопечатная продукция	1. Магомедов, Р. М. Введение проектных задач как прообраза

Окончание таблицы 5

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Описание
		<p>проектной деятельности в образовательной школе / Р. М. Магомедов // Известия чеченского государственного педагогического института. – 2010. – № 4. – с. 185-189.</p> <p>2. Рунова, Т. А. Проектная деятельность младших школьников во внеурочной работе школ / Т. А. Рунова // Нижегородское образование. – 2009. – № 2. – с. 159-163.</p> <p>3. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / БГУ. Центр проблем развития образования. — Мн.: Пропилеи, 2001. — С. 121—140.</p>
2	Интерактивная доска с программным обеспечением Windows XP и программа Microsoft Office-Power Point.	Используется учителем, обучающимися в соответствии с планируемой потребностью учителя и учащихся
3	Информационные источники	<p>1. http://festival.1september.ru/</p> <p>2. http://www.nachalka.com/</p> <p>3. http://www.openclass.ru/</p>
4	Цветная бумага, канцелярия, пластилин	Используется учителем, обучающимися в соответствии с планируемой потребностью учителя и учащихся

2.3 Апробация программы «Готовность к проектной деятельности»

Апробация программы состояла из двух этапов: в ходе прохождения практики в МАОУ Гимназии №11 имени А.Н. Кулакова, нами было проведено два занятия во внеурочное время, и проведена диагностика школьников; итоговая версия программы была представлена для экспертизы учителю начальных классов МАОУ Гимназии №11 имени А.Н. Кулакова Захаровой Татьяне Викторовне.

Одно из проведенных занятий заключалось в групповой работе над «необычным транспортом». Класс был поделен на 4 произвольные группы. Являясь организатором данного занятия, мною было предоставлено две ситуации, которые представляют собой придуманный мир (мир, в котором все находится под водой и мир, в котором очень жарко), две группы взяли один вариант, остальным достался второй, в результате получилось 4 работы на весь класс. По ходу выполнения задания, за работой учащихся было проведено наблюдение, с целью определения уровня готовности к проектной деятельности. Результаты наблюдения представлены в таблице ниже.

Они склеили из цветной бумаги транспорт и объяснили для чего каждая его деталь, а некоторые склеили просто автомобиль и рассказали, что он может делать, но визуальных признаков этих возможностей на транспорте не видно.

Свои работы группы презентовали в полном составе, распределяя роли, кто, о чем будет рассказывать. После представления работ, класс голосовал за лучшие варианты проектов. От лица классного руководителя дети получили оценку своих работ, в дальнейшем интересуясь, почему оценка получена именно такая. На данном этапе учащимся были объяснены имеющиеся ошибки в ходе выполнения задания.

Таблица 6 – Оценка готовности к проектной деятельности 1ой группы детей (5 человек)

1. Оценка замысла проекта. Отметьте одно утверждение.	(1 б.)	
	(2 б.)	X

Окончание таблицы 6

	(3 б.)	
2. Оценка качества планирования и распределения функций. Отметьте одно утверждение.	(1 б.)	
	(2 б.)	X
	(3 б.)	
	(4 б.)	
3. Оценка полноты используемых средств. Отметьте одно утверждение.	(1 б.)	
	(2 б.)	X
	(3 б.)	
4. Оценка качества продукта: соответствие требованиям задания. Отметьте одно утверждение.	(1 б.)	
	(2 б.)	X
	(3 б.)	
5. Оценка качества продукта: работа с информацией. Отметьте одно утверждение.	(1 б.)	X
	(2 б.)	
	(3 б.)	
Итого: 9 баллов		

Таблица 7 – Оценка готовности к проектной деятельности 2ой группы детей (5 человек)

1. Оценка замысла проекта. Отметьте одно утверждение.	(1 б.)	X
	(2 б.)	
	(3 б.)	
2. Оценка качества планирования и распределения функций. Отметьте одно утверждение.	(1 б.)	X
	(2 б.)	
	(3 б.)	
	(4 б.)	
3. Оценка полноты используемых средств. Отметьте одно утверждение.	(1 б.)	
	(2 б.)	
	(3 б.)	X
4. Оценка качества продукта: соответствие требованиям задания. Отметьте одно утверждение.	(1 б.)	X
	(2 б.)	
	(3 б.)	
5. Оценка качества продукта: работа с	(1 б.)	X

Окончание таблицы 7

информацией. Отметьте одно утверждение.	(2 б.)	
	(3 б.)	
Итого: 7 баллов		

Таблица 8 – Оценка готовности к проектной деятельности 1ой группы детей (6 человек)

1. Оценка замысла проекта. Отметьте одно утверждение.	(1 б.)	
	(2 б.)	X
	(3 б.)	
2. Оценка качества планирования и распределения функций. Отметьте одно утверждение.	(1 б.)	X
	(2 б.)	
	(3 б.)	
	(4 б.)	
3. Оценка полноты используемых средств. Отметьте одно утверждение.	(1 б.)	
	(2 б.)	X
	(3 б.)	
4. Оценка качества продукта: соответствие требованиям задания. Отметьте одно утверждение.	(1 б.)	
	(2 б.)	
	(3 б.)	X
5. Оценка качества продукта: работа с информацией. Отметьте одно утверждение.	(1 б.)	
	(2 б.)	X
	(3 б.)	
Итого: 10 баллов		

Таблица 9 – Оценка готовности к проектной деятельности 1ой группы детей (6 человек)

1. Оценка замысла проекта. Отметьте одно утверждение.	(1 б.)	
	(2 б.)	
	(3 б.)	X
2. Оценка качества планирования и распределения функций. Отметьте одно утверждение.	(1 б.)	
	(2 б.)	
	(3 б.)	X

Окончание таблицы 9

	(4 б.)	
3. Оценка полноты используемых средств. Отметьте одно утверждение.	(1 б.)	
	(2 б.)	
	(3 б.)	X
4. Оценка качества продукта: соответствие требованиям задания. Отметьте одно утверждение.	(1 б.)	X
	(2 б.)	
	(3 б.)	
5. Оценка качества продукта: работа с информацией. Отметьте одно утверждение.	(1 б.)	X
	(2 б.)	
	(3 б.)	
Итого: 11 баллов		



Рисунок 1 – Уровень готовности к проектной деятельности 4го класса

Для получения экспертного заключения, разработанную программу по формированию готовности младших школьников к проектной деятельности было предложено оценить учителю начальных классов МАОУ Гимназии №11 имени А.Н. Кулакова Захаровой Татьяне Викторовне.

Экспертом было отмечено, что предложенная программа помогает удерживать интерес к проектной деятельности путем использования разных по тематике и продолжительности проектов; способствует развитию универсальных учебных действий (УУД); помогает подготовиться к итоговым контрольным работам четвероклассников, а именно, к групповым проектам; помогает подготовить детей к выполнению более сложных и продолжительных проектных работ.

Также эксперт заявляет ценностью разработанные авторские задания. И относит к особенности программы организацию проектов разной продолжительности и разной тематики, с целью поддержания интереса.

Помимо этого, в экспертном заключении отмечается, что разработанная программа учитывает возрастные особенности детей, ФГОС, уровень готовности детей к проектной деятельности в четвертом классе, программное обеспечение общеобразовательных учреждений.

На основании данного заявления, можно сделать вывод, что программа «Готовимся к проектам» по формированию готовности младших школьников к проектной деятельности в условиях внеурочной деятельности является полезной с практической точки зрения, и может быть рекомендована к использованию в общеобразовательных учреждениях во внеурочное время.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По мнению Я.В. Дьяконовой, современной школе потребовались новые методы обучения, одним из которых является метод проектов, который, по мнению Н.Г. Константиновой формирует необходимые знания и умения, формирующие будущую основу для организации научно-исследовательской деятельности во всех типах учебных заведений и позволяющие стать конкурентноспособным на рынке труда и в любой сфере профессиональной деятельности. Но, по мнению экспертов, организовывать проектную деятельность младших школьников необходимо в условиях внеурочной деятельности.

Исходя из актуальности проблемы, была сформулирована цель данной работы, которой является разработка и проведение апробации программы внеурочной деятельности, направленной на формирование готовности к проектной деятельности у младших школьников.

Для достижения поставленной цели были

- проанализированы источники, раскрывающие необходимость формирования готовности к проектной деятельности младших школьников;
- рассмотрены особенности использования проектного подхода в младшей школе;
- проанализированы подходы к пониманию готовности к деятельности.

Помимо этого, были проанализированы программы внеурочной деятельности, также акцентирующие внимание на использовании метода проектов.

Главными задачами являлись разработка и апробация путем получения экспертной оценки программы внеурочной деятельности «Готовимся к проектам», целью которой является формирование готовности к проектной деятельности на основе системы проектных задач в условиях внеурочной деятельности.

Экспертом было отмечено, что разработанная программа «Готовимся к проектам» полностью удовлетворяет поставленной цели работы и является полезной с практической точки зрения, и может быть рекомендована к использованию в общеобразовательных учреждениях во внеурочное время.

В работе были решены поставленные задачи, и достигнута цель, а именно разработка и проведение апробации программы внеурочной деятельности, направленной на формирование готовности к проектной деятельности у младших школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания // Издательство ленинградского университета – Л., 1969. – 338 с.
2. Воровщиков, С.Г., Новожилова, М. М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать / С.Г. Воровщиков, М.М. Новожилова. – М.: 5 за знания. – 2007. – 352 с.
3. Воронцов, А. Б. Проектная задача [Электронный ресурс] / А.Б. Воронцов // Начальная школа. – 2007. – №6. – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200700608>.
4. Воюшина М.П. Формирование культурного поля школьника в урочной и внеурочной образовательной деятельности / М.П. Воюшина // Северная звезда. – 2010. – №7.
5. Выготский, Л.С. Проблема возраста / Л.С. Выготский // Собрание сочинений: В 6 т. – М., 1984. – Т.4. – 433 с.
6. Вохменцева, Е.А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. – Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — с. 58-65.
7. Дорожкина, О. Б. Применение проектной деятельности в начальной школе в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс] / О. Б. Дорожкина // Социальная сеть работников образования. – 2013. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2013/08/02/primenenie-proektnoy-deyatelnosti-v>.
8. Дьюи, Д. Школа и общество / Д. Дьюи. – М.: Госиздат РСФСР, 1924. – 176 с.
9. Дьяконова, Я. В. Личностно-ориентированный подход в обучении учащихся начальной школы [Электронный ресурс] / Я. В. Дьяконова // Социальная сеть работников образования. – 2014. - Режим доступа: <http://m.nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2014/12/20/statya-lichnostno-orientirovanny>

10. Ефимова, Л. П., Явгильдина, З. М. Развитие готовности подростков к проектной деятельности как педагогическая проблема [Электронный ресурс] / Л. П. Ефимова, З. М. Явгильдина // Наукoведение. – 2015. – №2. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/153PVN215.pdf>.
11. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / БГУ. Центр проблем развития образования. — Мн.: Пропилей, 2001. — С. 121—140.
12. Капранова, М. Н. К проектной деятельности в школе надо подготовиться [Электронный ресурс] / М. Н. Капранова // Вопросы интернет образования. – 2014. – №4. – Режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio_124/cd_site/articles/art_4_5.htm.
13. Лукина, А. К. Проектная деятельность учащихся как средство повышения качества / А. К. Лукина, Т.П. Лисунова, И. Н. Ситкова // Проблемы современного образования. – 2012. – № 3. – С. 110–118.
14. Лукоянова, Т.В. Метод проектов, как один из новых методов в педагогике // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – №6-1. – 61 с.
15. Магомедов, Р. М. Введение проектных задач как прообраза проектной деятельности в образовательной школе / Р. М. Магомедов // Известия чеченского государственного педагогического института. – 2010. – № 4. – с. 185-189.
16. Морозова, М.М. Метод проектов в истории отечественной и зарубежной педагогики / М.М. Морозова // Интеграция образования. – 2007. – №3-4.
17. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 8000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; 2-е изд.; испр. и доп. / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова – М.: АЗЪ, 1994. – 928 с.
18. Павлова, И. М. Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности с использованием компьютерных информационных

технологий : автореф. дис. ... канд. педагогических наук : 13.00.01 / Павлова Ирина Михайловна. – Москва, 2007. – 277 с.

19. Романовская, М.Б. Метод проектов в учебном процессе: Методическое пособие / Н.Б. Романовская – Москва: Центр “Педагогический поиск”, 2006.

20. Рунова, Т. А. Проектная деятельность младших школьников во внеурочной работе школ / Т. А. Рунова // Нижегородское образование. – 2009. – № 2. – с. 159-163.

21. Семенова, Н.А. Проектная деятельность младших школьников в урочное время / Н.А. Семенова // Педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2013. – №1.

22. Сергеев, И. С. Проектная деятельность в учебно–воспитательном процессе в начальной школе [Электронный ресурс] / И. С. Сергеев // Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». – 2009. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/62689>.

23. Ступницкая, М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся / М.А. Ступницкая. – М.: Педагогический университет “Первое сентября”, 2009. – 64 с.

24. Сырицына, С. И. Воспитать ученого. О системе организации научно-исследовательской деятельности в начальной школе // Управление школой. – 2008. - №4.

25. Толковый словарь русского языка: в 4 т. / под ред. проф. Д. Ушакова. – М.: Терра, 1996. – Т.1. – 824 с.

26. Тулухонова, И.С. Методика оценки уровня готовности студентов к проектной деятельности // Вестник бурятского государственного университета . – 2008. – №1. – с. 129-131.

27. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.09 № 373 // Вестник образования России, - 2009. - № 2. - с. 47.

28. Фомичева, Т. Н. Проектная деятельность учащихся: как сформировать к ней готовность на уроках географии? [Электронный ресурс] / Т. Н.

Фомичева // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – 2014. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/653138/>.

29. Шаяхметова, Р. Ф. Организация проектной деятельности в начальной школе [Электронный ресурс] / Р. Ф. Шаяхметова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – 2010. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/605120/>.

30. Эльконин, Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Д.Б. Эльконин, Т.В. Драгунова. – М.: Просвещение, 1967. – 360с.

31. Штанько, И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста / И. В. Штанько // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2004. – № 4.

Начало работы <u>13</u> час <u>30</u> мин		Окончание работы __ час __ ми	
Что делаем	Кто делает	Отметка о выполнении (+ или -)	
1. Планируем	все	+	
2. Приспосабливаем к делу	все	+	
3. Задаем вопросы	все	+	

Рисунок 2 – Повтор этапов плана, указанных в задании

Начало работы <u>09</u> час <u>55</u> мин		Окончание работы <u>11</u> час <u>30</u> мин	
Что делаем	Кто делает	Отметка о выполнении (+ или -)	
1. Составляем план работы	Все	+	
2. Разделяем работу	Все	+	
3. Выпасаем свои задания	Каждый	+	
Делаем презентацию	Вместе	+	
Представляем проект	Вместе	+	

Рисунок 3 – Повтор этапов плана, указанных в задании

Начало работы <u>11</u> час <u>00</u> мин		Окончание работы <u>12</u> час <u>00</u> мин	
Что делаем		Кто делает	Отметка о выполнении (+ или -)
1.	рисовали	Аня	+
2.	рисовали	Вероника	+
3.	придумали	Вадим	+
4.	вырезали	Юлиана П.	+
5.	клеили	Юлиана П.	+

Рисунок 4 – Описание действий членов группы, без указания предмета действия

Начало работы <u>10</u> час <u>35</u> мин		Окончание работы <u>13</u> час <u>05</u> мин	
Что делаем	Кто делает	Отметка о выполнении (+ или -)	
1. Придумываем пословицы, загадки	Юлиан	+	
2. Составляем текст и красочные вопросы	Алиса, Катя	+	
3. рисуем иллюстрации и пишем подписи к ним	Соня	+	
4. Пишем факты	Ульяна	+	

Рисунок 5 – Описание действий членов группы и предмета их действия

Начало работы __ час __ мин		Окончание работы __ ча	
Что делаем	Кто делает	Отм выпол (+ и	
1. Составили план	Все	+	
2. Обсуждали вопросы	Все	+	
3. Определили тему	Андрей, Катя		
4. Обработали анкет	Буряк, Ваня	+	
5. Проверили результаты	Зуряк, Андрей	+	

Рисунок 6 – Описание действий членов группы и предмета их действия

Начало работы <u>12</u> час <u>15</u> мин		Окончание работы <u>13</u> час <u>20</u> мин	
Что делаем	Кто делает	Отметка о выполнении (+ или -)	
1. играли	Ксюша, Лёша	+	
2. горка	Данил	+	
3. качели	Лёша	+	
4. домики	Ксюша, Лёша	+	
5. машинки	Карина	+	

Рисунок 7 – Описание действий членов группы и предмета их действия

**Экспертное заключение на программу внеурочной деятельности по
формированию готовности младших школьников к проектной
деятельности**

Программа была разработана с целью формирования готовности к проектной деятельности у учеников четвертого класса в условиях внеурочной деятельности посредством выполнения комплекса проектных задач.

Анализируя данную программу, можно сделать выводы, что она: помогает удерживать интерес к проектной деятельности путем использования разных по тематике и продолжительности проектов; способствует развитию универсальных учебных действий (УУД); помогает подготовиться к итоговым контрольным работам четвероклассников, а именно, к групповым проектам.

Разработанная программа может реализовываться при подготовке детей к выполнению более сложных и продолжительных проектных работ. Программа предназначена для учителей младшей общеобразовательной школы, работающих с детьми четвертых классов и может использоваться всеми образовательными учреждениями в соответствии со спецификой образовательной программы.

Программа внеурочной деятельности разработана согласно анализу литературы и документов, посвященным проблематике работы, и анализу практики на базе МАОУ Гимназии №11 г. Красноярск.

Ценность программы заключается в разработанных авторских заданиях, направленных на формирование готовности к проектной деятельности. Отличительной особенностью программы является организация проектов разной продолжительности и разной тематики, с целью поддержания интереса.

Программа учитывает возрастные особенности детей, ФГОС, уровень готовности детей к проектной деятельности в четвертом классе, программное обеспечение общеобразовательных учреждений.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что программа «Готовимся к проектам» по формированию готовности младших школьников к проектной деятельности в условиях внеурочной деятельности является полезной с практической точки зрения, и может быть рекомендована к использованию в общеобразовательных учреждениях во внеурочное время.

Учитель начальных классов МАОУ Гимназии №11

Захарова Т.В.

«15» июня 2016 года



Рисунок 8 – Результат экспертного заключения